

Tilsynsrapport for Børnehuset Mellemvang (privat dagtilbud)

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Nida Kelleci
Leder	Sibel A. Fil
Tilsynsobservation er gennemført den	23. september 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	2. oktober 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Fremragende kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Børnehuset Mellemvang er karakteriseret ved et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor børn mødes med ro, omsorg og interesse. Der er en variation af aktivitetsmuligheder både inde og ude, og de voksne understøtter børnene aktivt og nærværende. Der er kvalitetsforskelle i det fysiske læringsmiljø hvor især børns leg og udfoldelse kan prioriteres højere.

Børnehuset kan arbejde fælles kollegialt med at videreudvikle sprogarbejdet, måltidskulturen, samt i højere grad at fundere lege og aktiviteter på et bredt læringssyn. De voksne er nærværende, anerkendende og godt fordelt blandt børnene. Der kan rettes opmærksomhed på i endnu højere grad at understøtte børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (51,1 % af max score).

Indendørs:

Børnehuset Mellemvang er en hyggelig og rummelig institution. Der ses forskelle i kvaliteten i indretningen i grupperummene. Det betyder at børn gives forskellige betingelser for leg og udfoldelse på tværs af huset. Flere grupperum er domineret af borde og stole. I disse grupperum er der få rum i rummet og ikke en tilstrækkelig variation og tilgængelighed i materialer og legetøj til børnegruppens størrelse. Andre grupperum (særligt vuggestuegruppen for de yngste børn) er indrettet med stor variation af legeformer og tematiserede legeområder, der er inspirerende og klargjorte til børns leg. Der er potentiale

til at udligne kvalitetsforskellene, så betingelserne for børns leg og legefællesskaber prioriteres med aldersrelevante og inspirerende tematiserede legeområder i alle grupperum. Rummene er dekoreret med bogstaver, tal, piktogrammer og børns kreationer hænger synligt, oftest i børnehøjde. I børnehaven er der eksempler på, at rummene ikke er klargjorte, fx er der stolet op, når børnene kommer ind om eftermiddagen. Vuggestuens legeplads tilbyder mange gode udfoldelsesmuligheder for børnene; fx legehus, gyng, sandkasse og klatretårn. Børnehavens legeplads rummer ligeledes en variation af legeområder fx. boldbane, bålhytte, sandkasse og legehus. Der er generelt ikke mange materialer tilgængelige for børnene og legeområderne er ikke klargjort til leg på tilsynsdagen. Særligt i børnehaven mangler der legetøj og materialer i legeområderne til antallet af børn. Der kan i øvrigt arbejdes på at gøre legeområderne afskærmede og inspirerende for børns leg og fællesskaber.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (63,1% af max score).

Børn mødes generelt med nærvær, interesse og omsorg. Der ses på tilsynsdagen en god personaledekning i alle grupper. De voksne har deres opmærksomhed på børnene. Børn mødes generelt med anerkendelse og en god tone, men der er også eksempler på reguleringer og krav der ikke er alderssvarende.

De voksne sætter generelt ord på egne og børnenes handlinger/intentioner. Der stilles en del lukkede spørgsmål, der illustrerer et lidt skolastisk sprogsyn. Der er potentiale til at arbejde med sprog i naturlige sammenhænge; i hverdagssamtaler, leg, aktiviteter og under måltider, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig i fordybte samtaler med mange turtagninger. Der ses enkelte gode eksempler på at børn guides, så de får nye handlemuligheder i samspil og aktiviteter.

De voksne understøtter de enkelte børns deltagelse og relationer. Særligt i vuggestuens mindstegruppe ses mange gode eksempler på at de voksne understøtter børnenes indbyrdes lege og samspil, men der er et generelt potentiale i at flytte fokus fra støtte i aktiviteter til understøttelse af børnenes indbyrdes relationer og legefællesskaber.

Der er børn i udsatte positioner der ikke deltager i fordybte lege eller aktiviteter med andre børn. Der er også børnegrupper der driller/udfordrer hinanden med konflikter til følge og som kan støttes bedre til deltagelse i konstruktive lege og fællesskaber.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (48,1 % af max score).

Børns egen leg fylder mest inden samling og om eftermiddagen. De voksne igangsætter lege/aktiviteter på børnenes opfordring fx boldspil. Der er generelt potentiale til at skabe en bedre balance mellem tid til børns leg og planlagte aktiviteter, så børns legefællesskaber opprioriteres og så vokseninitierede aktiviteter tilbydes henover hele dagen.

Der er gode eksempler på at voksne støtter børnene i leg fx i sandkassen på legepladsen og før og efter fælles aktiviteter og måltider i grupperne. De voksne tilbyder mange forskellige aktiviteter med en god variation om formiddagen; fx maling, modellervoks, spil, boldspil, bålaktivitet og sanglege. De tilrettelagte aktiviteter ses i nogen grad præget af et skolastisk læringsyn. Om formiddagen er aktiviteterne generelt organiseret for alle børn ved borde i grupperne. Der er et potentiale i at fælleslege og aktiviteter tilbydes henover hele dagen og at børn oplever større valgfrihed til at deltage i en tilrettelagt aktivitet eller egen leg. Lege/aktiviteter kan i højere grad baseres på et bredt læringsbegreb såvel som

med et større fokus på krop, sansning og bevægelse. Det er forskelligt hvordan børnene inddrages i fælles opgaver ved måltiderne og om der er ventetid. Der er potentiale i at tilrettelægge en fælles måltidskultur, hvor børn i videst muligt omfang deltager i opgaver og ansvar før, under og efter måltiderne.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset udtrykker genkendelse i tilsynsvurderingen og ser et stort pædagogisk og kollegialt udbytte i at arbejde med anbefalingerne. Særligt er der motivation til at arbejde med at udligne kvalitetsforskellene i de fysiske omgivelser, og at prioritere legen og børnenes indbyrdes fællesskaber højere. Børnehuset vil desuden arbejde videre med afsæt i det brede lærings syn. Børnehuset er optaget af at skabe udvikling i arbejdet med børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten var blevet syg og deltog derfor ikke i tilsynsdialogen. Der var formidlet et skriftligt indlæg, som blev inddraget i tilsynsdialogen. Indlægget vidnede om stor tilfredshed med børnehuset og samarbejdet mellem personalet og forældrene.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Fælles:

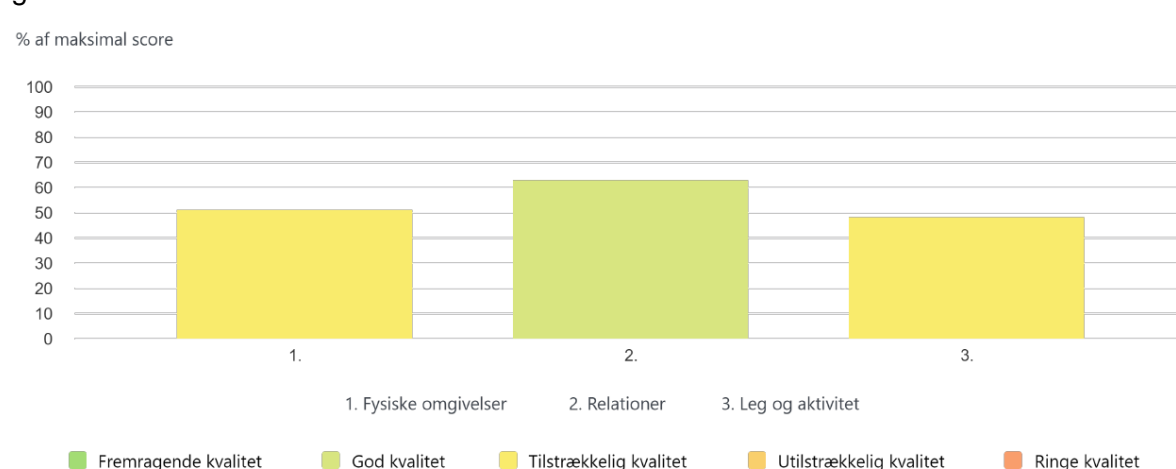
1. At understøtte børns leg og deltagelse i børnefællesskaber
2. At aktiviteter baseres på et bredt læringsbegreb og at aktiviteter tilrettelægges så børn får mulighed for at lære gennem egen erfaring, sansning og brug af kroppen
3. At arbejde med sprog i hverdagssamtaler
4. At udvikle tematiserede legezoner i alle grupperum med tydelige legetemaer
5. At udvikle en fælles måltidskultur på tværs af huset, hvor børn deltager i opgaver før, under og efter måltider

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med bestyrelsen på førstkommende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder. Tilsynsrapporten skal offentliggøres tilgængeligt på børnehusets hjemmeside.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 51,1 %, relationer scorer 63,1 % og leg og aktivitet scorer 48,1 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal	
Vuggestue	Børnehave
23	36
Antal pædagogisk årsværk pr. September 2024	
16	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder)	31 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	69 %