

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Mellemvang

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringssproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har særlig fokus på sprogudvikling som et fundament i børnehuset, grundet mange sproglige udfordringer både med børn og forældre. Derudover har vi haft særlig fokus på sociale kompetencer fællesskaber, læringsmiljøer, børneperspektiv og egen rolle i pædagogisk praksis.

Vores pædagogik som vi kalder for ”nysgerrighedens pædagogik” er vores fundament i daglig praksis.

Det handler om at være nysgerrig på børnenes oplevelsesverden (børnenes perspektiv), nysgerrig på kollegaers måde og tilgang til praksis (vidensdeling), og nysgerrig på egen praksis (faglig/personlig udvikling).

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har tre faste møder: planlægningsmøde, refleksionsmøde, personalemøde.

På planlægningsmøderne planlægger vi hvilke temaer vi skal arbejde med og hvem gør hvad. Dette bliver skemalagt på 4 uger. Vi holder planlægningsmøde en gang om måneden, som forgår stuevis. Det konkrete pædagogiske arbejde med børnene tager udgangspunkt i børnenes spor. Det vil sige at medarbejderne er nysgerrige og lytter til det, der optager børnene. De voksne sætter rammer for børnenes nysgerrighed og følger børnenes interesse ved hjælp af projektarbejdsform, der baserer sig på dialog, refleksion, og indretning af fysiske læringsmiljøer. Projektarbejdsformen og læringsmiljøerne har en skabende og procesorienteret karakter, hvor der stilles flere spørgsmål end der gives svar.

På refleksionsmøderne arbejder vi med et refleksionsark som vi udfylder, og ud fra den laver planlægning for de næste 4 uger. Det er på refleksions møder vi reflekterer over den indsamlede dokumentation, i form af iagttagelse/observation, optagelse på video, billeder, skemaer til udfyldelse med henblik på at få kortlagt noget særligt. Refleksionsmøderne holdes en gang om måneden stuevis.

Nysgerrighed og refleksion hænger sammen. Man kan ikke være nysgerrig uden at tænke over det man ser/oplever. Nysgerrighedens pædagogik har kollektiv refleksion som fundament. Den kollektive refleksion bygger på indsigt i sit eget subjektive ansvar, for at indgå i en sammenhæng, der samtidigt beror på inddragelse af andre og andres deltagelse. Ved at reflektere over "det vi oplever sammen med børnene", bliver det muligt at følge og dokumentere børnenes læreprocesser, og inddrage andre i en fælles refleksion over dette.

Alle refleksioner behøver pædagogisk dokumentation som metodisk grundlag. Gennem pædagogiske iagttagelser, som vi efterfølgende sammenligner og tolker, bliver den

pædagogiske dokumentation til. Når vi taler om dokumentation, kommer vi ofte til at tale om noget, der er foregået, retroperspektivt.

Med pædagogisk dokumentation bruger vi dokumentationen som en fortælling om hvad vi har tænkt os at gøre som næste skridt, prospektivt. Den pædagogiske dokumentation retter sig mod fremtidige muligheder i praksis frem for slutresultater af en aktivitet.

På personalemøderne evaluerer vi fælles projekter. I Børnehuset Mellemvang arbejder vi med systematisk kvalitets arbejde. Ideen tager udgangspunkt i, at medarbejdere og ledelsesteam funderer arbejdet på et begreb om kollegialitet, det vil sige udnytter hinandens kompetencer og ressourcer på nye og utraditionelle måder. Dette arbejde kræver tid til dialog, refleksion og analyse, hvilket er en forudsætning i organiseringen af det pædagogiske arbejde. Vi bruger Hattie's spørge model; et mål for næste periode, og reflektere/evaluere vores læring med vores kollegaer ved det kommende møde, så det på den måde er en vedvarende læringsproces.

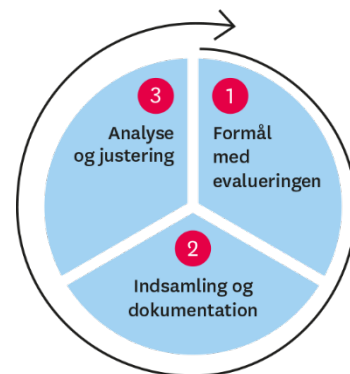
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

En fra personale og ledelsen har været på 5 dages kursus i ny læreplan. Vi har efterfølgende arbejdet med læreplanen på personalemøderne; med oplæg, debatteret og arbejdet med det i små gruppe.

På personalemøderne har hver gruppe holdt oplæg og kommet med praksis fortællinger og det de er nået frem til. Alle i personalegruppen har været med til at arbejde med læreplanen, så alle havde ejerskab af læreplanen og kunne stå inde for det der var skrevet, og se sig selv i den.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har arbejdet i tre grupper og ud fra disse grupper er vi kommet frem til at fremhæve tre evalueringer i vores pædagogisk læringsmiljø.

- 1- Vi er en børnehave gruppe med de 12 yngste børnehavebørn og tre voksne. Vi satte fokus på læringsmiljø og hvordan vi får styrke børnenes kompetencer med vedvarende opmærksom, til at fastholde interessen i aktiviteter. Vi var udfordret i at vi ikke kunne "fange" børnene. Vi ville gerne finde vores rolle og måde til at motivere børnene og fastholde deres interesse. Målet for os var at blive mere struktureret, at skabe mindre grupper på stuen, og at gøre brug af positioneringsroller i legen.*
- 2- Vi er en gruppe af de ældste vuggestuebørn og er tre voksne til 11 børn. Vores formål med evalueringen var at vi ville styrke sproget for de børn som ikke udtrykte sig verbalt. Vi er udfordret i at børnene er af andet etnisk baggrund og børnene derfor har 2 til 3 sprog. Vi var derfor nysgerrige på hvordan vi kunne styrke det verbale sprog. Vi er bevidste om vores eget, sprogbrug og benytter sprogstrategierne, og benævne egne og barnets initiativer og handlinger.*
- 3- Vi er en børnehavegruppe med 11 børn, der bliver de kommende skolebørn efter sommerferien, og to voksne. Formålet med evalueringen var at blive klogere på egen praksis; at finde ud af om vi gør det, vi siger vi gør. Formålet var også at finde ud af om vi opnår de mål vi har sat os.*

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lavede små grupper og tog billeder og indsamlede skriftligt iagttagelser/observationer, optaget på video, samlede børnetegninger, om temaet vi har arbejdet med, og udfyldte relations skemaer over en periode på 4 uger.

Vi har lavet en dokumentationsvæg, hvor tegninger børnene har lavet, billeder af det igangværende tema, billeder der er taget af børnene i aktion, bliver hængt op.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- *I forbindelse med corona smitten, har forældre skulle aflevere og hente fra hoveddøren. Det betød at de skulle ringe på dørklokken. En fra personalegruppen åbner og tager imod barnet eller henter barnet og gør barnet klar både ved aflevering og hentning. Det har betydet en ekstra praktisk opgave på bestemte tider på dagen, som til tider kunne tage noget tid.*

- *Vi har indsamlet dokumentation i form af billeder og observationer, som vi har evalueret på til stuemøder ud fra EVA's evalueringsmodel.*

En af de ting observationerne har gjort os opmærksomme på er de elementer vi kan se være forstyrrende for børnene. Vores stue ligger mellem to stuer, så vi kunne se der var meget gennemgang fra stuen til køkken, depot, og den anden børnehavegruppe. Når den voksne flytter fokus fra aktiviteten eller legen, eller når personale går igennem stuen, eller forberedelserne til en aktivitet er mangelfuldt og vi skal ud af stuen for at hente ting, selvom børnene er aktiveret og fordybet i leg inden, - så mister en del af børnene opmærksomheden/fordybelsen i legen eller aktiviteten. Vi kan se at når vi mister vores egen opfattelse af vores nærvær i aktiviteten, mister vi mulighed for at børnene udvikler sig optimalt, det er både socialt og sprogligt.

Vi ser endvidere at det fungerer rigtig godt med et begrænset antal børn - max 2-3 børn ad gangen, når der vaskes hænder på badeværelset og på/af med tøjet i garderoben.

Det fungerer godt, især her i vinterperioden med både vådt og beskidt tøj. Der er ro til hvert enkelt barn til at komme i/af tøjet. Ture ud af huset i små grupper af børn og nogle gange hele stuen giver mange dejlige fælles oplevelser.

Vi kunne se at planlægningen skulle også gælde om eftermiddagen, og at det skulle kun sættes to eller tre aktiviteter i gang. Det har vist sig at børnenes fokuserede opmærksomhed nyder gavn af at der er faste pladser til spisetider. Og at der hver dag er aktiviteter og leg på stuen ex. puslespil, perler, klippe/klistre osv. – at der er mulighed for 2 aktiviteter ved bordene + leg i dukkekrogen i et lille rum.

At der er tænkt over legemiljøerne: Små legestationer på selve stuen ex: biler, dyr, dukker, køkkenleg, modellervoks, små magneter osv.

Vi er bevidste om vores rolle. I leg og aktiviteter øver vi fastholdelse i længere tid - så vi siger "skal" til børnene, at børnene skal være deltagende i længere tid ad gangen i leg og aktivitet.

- *Vi er blevet klogere på at dokumentation er belæg for hvad der sker i praksis. Vi havde for mange synsninger og vurderinger, og vores oplevelse af situationen var for forskellige. Vi er blevet klogere på at fokus på børnene og de igangværende aktiviteter giver mulighed for barnets udvikler sig maksimalt. Vi er blevet bevidst om at kun at stille spørgsmål til barnet hvis de har en valgmulighed.*
- *Vi er blevet klogere på hvor vi skal lægge vores fokus ift. vores pædagogiske fremgang. Vi kunne se at vi var nødt til at gå i detaljer med hvert ords betydning eksempelvis hvis det var et rim, eventyr eller en historie vi arbejdede med. For at opnå en positiv udvikling kunne vi se at dokumentation var en nødvendighed.*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

Det har givet anledning til at:

- *Vi er blevet opmærksom på hvornår vi taler hen over børnene (voksen snak) og mister nærværet med børnene. Vi bevarer fokus på børnene og aktiviteten. Vi deler os i mindre grupper med en voksen på hver gruppe, med 3-4 børn i hver gruppe.*

Vi har hængt sedler op ved de to indgange til stuen, på hvilke tidspunkter kollegaer skal gå udenom, så børnegruppen ikke bliver distraheret. Børnene har faste siddepladser med faste voksne. Eftermiddagen er planlagt med to aktiviteter og 2 børn i lille rum med køkken og dukker.

- *Vi er blevet opmærksom på at de børn der har et verbalt stærkt sprog, fylder mere end de børn der ikke udtrykker sig verbalt. Det har givet anledning til at vi deler børnene i mindre grupper, og at en gruppe går på legepladsen, en anden gruppe bruger et andet rum til planlagt aktivitet og den tredje gruppe bliver på stuen. Det vi kunne se var, at det øger opmærksomheden og fokus på børnene. De børn der verbalt er stille får "rum" og en voksnes fulde nærvær.*
- *Vores dokumentation/ iagttagelse har givet anledning til at vi går i detaljer med sproget i vores planlagte aktiviteter. Vi spørger mere hvad børnene tænker eller mener. Vi sætter aktivitet/handling på hvert enkelt ord i forhold til det tema vi arbejder med, det giver en forståelse for betydningen af det ord. Børnene er medinddraget i hele processen, og vi slutter af med at børnene opviser det de har arbejdet med.*
- *I forbindelse med at forældrene ikke må komme ind og der skal være en der åbner døren ved modtagelse og aflevering, har det på forhånd aftalt hvem der passer døren. Det giver de andre kollegaer ro til fordybelse og nærvær med børnene.*

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har haft holdt forskellige aktiviteter med forældrebestyrelsen, som har planlagt sommerfest, kulturfest, bedsteforældredag m.m. disse aktiviteter har vi evalueret efter afholdelse, så både forældrenes perspektiv og personalets perspektiv blev synligt. Vi har evalueret hver aktivitet efter afholdelse, og har vi justeret på hver tiltag de følgende år.

Forældrebestyrelsen er bekendt med de tiltag og vores pædagogiske fokus for hver gruppe. Vi sender både information om div. tiltag og billeder og beskrivelser af aktiviteterne.

Efter Covid-19 smittens udbrud har vi måtte lukke, nogle gange enkelte stuer og andre gange hele huset. Dette har betydet minimalt samarbejde med forældrebestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- *Det er vigtigt med et centralt børnesyn og dette vil vi fortsat gerne arbejde med. Det vi kan se virker skal videre føres til den kommende gruppe, og skabes erfaringer med om disse tiltag også virker for den gruppe. I forbindelse med vores forløb med fokuseret opmærksomhed og impuls kontrol vil vi have fokus på hvordan vi i øvrigt kan styrke læringsmiljøerne på legepladsen og hvordan vi kan sikre os at der også efter Corona er børn og voksne ligeligt fordelt rundt på de forskellige legeområder, som er nærværende, gøre brug af positioneringsroller i legene.*
- *Vi vil fortsat have fokus på sproglig udvikling og arbejde intens med dette, både i rutinesituationer og planlagte aktiviteter. Vi har børn og familier der er udfordret*

på det danske sprog, og det er her i institutionen der er mulighed for at børnene lærer og beherske det danske, da forældre også er udfordret på sproget.

- *Der virker i den her børnegruppe skal videreføres til de nye kommende førskolebørn, for at se om disse børn også kan profilere af de samme tiltag. Vi vil forsat arbejde med voksnes positioneringsroller – både i planlagte og i fri leg, inde og ude.*

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores organisering af evaluering, planlægning og fælles personale møde en gang om måneden fungerer godt. Der er altid mulighed for et ekstra møde når der er behov for det.

Det fungerer godt fordi vi bliver klogere på os selv og vores praksis. Vi får ansvar for egen og børnenes læring. Vi tænker over og bliver mere bevidste om hvorfor vi gør som vi gør.

Det sker at vi er nødt til at rykker møderne af forskellige årsager, og det kan godt være frustrerende. Dette vil vi minimere så vidt det er muligt. Selve indholdet af møderne og hyppigheden fungerer godt. Refleksion er grundlag for udvikling og pædagogens vigtigste redskab.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere/opgradere evalueringskultur afsnittet og tilføje planlægnings og refleksionsmøde udfra mål skema

Der er ellers ikke andet vi vil ændre.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC