

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for den private daginstitution Børnehuset Mellemvang 2021



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet
Tülay Ari, Pædagogisk leder
Sibel Fil, Administrativ leder
Susanne Jensen, medarbejderrepræsentant
Nida Kelleci, medarbejderrepræsentant
Charlotte Dyregaard, forældrerepræsentant

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelseskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I BØRNEHUSET I MELLEMLVANG:

Børnehuset Mellemvang er karakteriseret ved god kvalitet i det pædagogiske relationsarbejde og ved lydhøre og engagerede voksne. Børnene i Mellemvang fremstår ved tilsynsbesøget trygge og i god trivsel i institutionen. Hverdagen er præget af ro og nærvær samt tydelighed i hverdagens rutiner. Børnehuset har et alsidigt læringsmiljø med gode lege- og fordybelsesmuligheder og der planlægges mange pædagogiske aktiviteter og fordybende temaer.

PÅBUD

Ingen.

ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: d. 22. november 2021.

Rapporten er udført af tilsynsførende:

Lena Basse, pædagogisk konsulent, Fagcenter for Læring og Trivsel, lenb@holbæk.dk

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø.	Børnehuset Mellemvang tilbyder børnene et varieret læringsmiljø og har indrettede forskellige lege- og læringszoner, hvor børn kan fordybe sig. Legepladsen tilbyder ligeledes varierede muligheder for leg og fysisk udfoldelse og børnene igangsætter selv mange aktiviteter ved overgangen til legepladsen efter frokost. Ved observationsbesøget er der tilrettelagt mange strukturerede, kreative aktiviteter og der observeres mange, gode samtaler omkring aktiviteterne. Institutionen har fokus på flersprogede børns

	<p>sprog og på understøttende sprogstrategier, som dog kan udvikles endnu mere.</p> <p>Anbefaling: Det anbefales at børnehuset arbejder videre med de gode hverdagssamtaler med fokus på at undre sig sammen med børn og at udvide- og forlænge samtaler, så børn får et endnu rigere input og mulighed for at bruge deres sprog til at tænke og udtrykke sig på et udviklende niveau.</p> <p>Børnehuset er præget af ro og tydelig struktur i aktiviteter, hvilket sætter klare rammer for børnenes deltagelse, men aktiviteterne kan indimellem kan fremstå meget voksendefinerede.</p> <p>Samlingerne i børnehaven fremstår skole- og øvelsesprægede med træning af ugedage og tal og det observeres at børn ind i mellem - i alle børnehavegrupperne - mister opmærksomhed og at mange børn ikke kan svare på spørgsmål om ugedage mm.</p> <p>Anbefaling: Det anbefales, at børnehuset evaluerer sine samlinger med henblik på at skabe mere deltagelse samt børnerettede samtaler, som kan understøtte børnenes sprog-og begrebsudvikling, fx i forlængelse af børnehusets arbejde med fordybelsestemaer.</p>
<p>Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne</p>	<p>Børn mødes generelt anerkendende og lydhørt af personalet, som prioriterer at give tid til børns fortællinger og oplevelser. Gennem arbejde med Marte Meo principperne er der fokus på at aflæse børns intentioner.</p> <p>Personalet er nærværende og engagerede i børns aktiviteter og deltager i børns leg i vuggestuen og på legepladsen.</p> <p>Institutionen er præget af værdsættelse af børns udtryk og deres kreative produkter, som udstilles i både vuggestue og børnehave.</p> <p>Ved observationsbesøget observeres der enkelte situationer i børnehaven en irettesættende tone. Nogle strukturerede situationer om formiddagen fremkalder tilsyneladende, at nogle børn bliver urolige og irettesat. Det gælder fx en spisesituation, hvor børnene skal sidde stille og en aktivitet, hvor børnene ikke kan holde fokus på aktiviteten.</p> <p>Anbefaling Børnehuset anbefales at rette fælles, kollegialt fokus på anerkendende kommunikation i alle situationer samt fælles fokus på og forståelse for børns perspektiver på deres hverdag.</p>
<p>Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner</p>	<p>Ved tilsynet er alle børn engagerede i aktiviteter eller lege og børnenes støttes i at deltage i børnefællesskabet. Der kan dog rettes opmærksomhed på at styrke børnenes legefællesskaber yderligere jf. næste punkt (legen). Børnehuset har fokus på at støtte at børn med særlige behov støttes i at deltage i lege gennem voksnes deltagelse i leg.</p> <p>I vuggestuen er børnene inddelt i små grupper som bliver understøttet i deres aktiviteter af personalet. Vuggestuernes samlinger med sanglege skaber en god fællesskabsstemning og de fysiske aktiviteter giver børnene mulighed for at deltage i fællesskab og for at spejle sig i hinanden. Sangenes niveau kan i nogle tilfælde være lidt højt for børnegruppen, som nogle gange har svært ved at deltage og følge med.</p>
<p>Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter</p>	<p>Ved tilsynsbesøget er der mange planlagte aktiviteter i både børnehave og vuggestue. Nogle børn etablerer efterfølgende gode lege men det vurderes, at børns legemuligheder og legefællesskaber kan understøttes bedre fx ved at inspirere til legetemaer og ved at støtte børnenes legerelationer endnu bedre. I vuggestuen er der god tid til leg men der kan arbejdes videre med</p>

	<p>at forbinde børnene i fælles opmærksomhed, aktivitet og leg - på børnenes niveau.</p> <p>Anbefaling Det anbefales at børnehuset retter pædagogisk fokus på udvikling og understøttelse af børns legefællesskaber både inde og ude samt at understøtte fordybende legetemaer i børnehaven.</p>
Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer	<p>Rutinesituationer er overalt i institutionen veltilrettelagte og velkendte for børnene. I børnehaven klarer børnene hverdagens overgange selvstændigt og børnehavebørnene er meget selvhjulpne i garderoben. I både børnehaven og vuggestuen ses det, at børnene inddrages i oprydning.</p> <p>Ved spisesituationen i børnehaven ses der en del ventetid og børns inddrages pga. COVID ikke i fx borddækning.</p> <p>Anbefaling Børns deltagelse i gøremål omkring spising, fx borddækning og afrydning, kan styrkes fremadrettet, sådan at børnene oplever sig inddraget og oplever at de kan hjælpe til og hjælpe hinanden i hverdagens gøremål.</p>
Forældresamarbejde og forældreindflydelse	<p>Forældrerepræsentanten vurderer, at institutionen prioriterer og understøtter det daglige forældresamarbejde godt. Både forældrebestyrelse og børnehuset tilkendegiver at det kan være svært at engagere forældre bredt.</p> <p>Forældrebestyrelsen inddrages i børnehuset planlægning fx har der været holdt afstemning om spising til sommerfest.</p> <p>Forældrebestyrelsen bidrager aktivt til Børnehusets aktiviteter og har indført en postkasse til forslag og henvendelser og har afprøvet forskellige måder at styrke dialogen med hele forældregruppen.</p>
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i deres institutionelle skift	<p>Børnehuset prioriterer et tæt forældresamarbejde ved opstart i institutionen og følger opstarten op med 3 måneders samtale og daglige beskeder til forældrene, hvis der er behov.</p> <p>Der har før COVID været et tæt samarbejde med skolen, hvor storegruppen besøgte skolen i 4 dage ligesom der arrangeres skoleleg i børnehaven. Lokalområdet bruges aktivt fx benyttes legeplads og legeredskaber i Fælleshuset, hvor biblioteket også har haft oplæsning for børnene.</p>
Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet	<p>Børnehuset anvender EVA´s evalueringsmodel og har arbejdet med at systematisere evalueringer på de månedlige møder. Personalet observerer og justerer i hverdagen og er inspireret af Marte Meo metodens fokus på observationer.</p> <p>Personalet har fokus på børnenes spor og justerer tiltag og forløb ud fra børnenes interesser, ligesom børn inddrages, når der tilrettelægges nye tiltag. Fx har børnene i skolegruppen været med til at bestemme regler for gruppen og hvordan gruppens rum skal indrettes.</p> <p>Anbefaling Børnehuset anbefales at arbejde videre med etablering af evalueringskulturen og at systematisere arbejdet med dels børneperspektiver og dels udvalgt observation/dokumentation mhp. at styrke etableringen af EVA´s evalueringsmodel og udvikling af praksis.</p>
Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan.	<p>Personalet arbejder med 4 ugers planlægningsperioder, hvor der på stue-møder og P-møder planlægges og evalueres løbende.</p> <p>Personalet har siden sidste tilsyn haft fokus på indretning af læringsmiljøet. Ved planlægning og evaluering af temaer mm drøftes det hvordan læreplanstemaerne indgår.</p>
Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg	<p>2 personer har været/er i gang med uddannelse til sanseterapeut.</p>
Andet:	<p>Ingen andre punkter.</p>

Opfølgning på sidste tilsyn 2019.

Dagtilbuddet har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.